

# **PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY**

**VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**im. Zesłańców Sybiru w Toruniu**



**im. Zesłańców Sybiru w Toruniu**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

Opinia Rady Pedagogicznej z dnia .....

Uchwała Rady Rodziców z dnia .....

## **SPIS TREŚCI**

<b>WSTĘP</b>	<b>4</b>
<b>PODSTAWA PRAWNA</b>	<b>5</b>
<b>WIZJA SZKOŁY</b>	<b>6</b>
<b>MISJA SZKOŁY</b>	<b>7</b>
<b>CEL OGÓLNY</b>	<b>8</b>
<b>CELE SZCZEGÓLOWE:</b>	<b>8</b>

**SYLWETKA ABSOLWENTA VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM.**

**ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU** 9

**DIAGNOZA** 10

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY VI LICEUM**

**OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU** 10

**SFERA INTELEKTUALNA** 11

**SFERA MORALNA** 15

**SFERA SPOŁECZNA** 18

**SFERA EMOCJONALNA** 25

**EWALUACJA – PRZEWIDYWANE EFEKTY** 28



## WSTĘP

Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy realizowany w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Zesłańców Sybiru w Toruniu jest spójny ze Statutem Szkoły, opracowany w oparciu o system wartości, przyjęty przez całą społeczność szkolną, którą tworzą:

- Rada Pedagogiczna,
- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski.

### **Ustalone wspólnie i przyjęte najważniejsze wartości to:**

- wysoka jakość nauczania,
- fachowa opieka psychologiczno- pedagogiczna,
- szacunek dla ucznia i jego rozwoju indywidualności oraz niepowtarzalnej osobowości,
- szacunek dla wiedzy, nauczyciela, rodzica, jak i innych osób,
- prawda, sprawiedliwość, tolerancja,
- poczucie bezpieczeństwa, przyjaźń, miłość,
- szkoła apolityczna, nie wyznaniowa, kładąca nacisk na budowanie dobrej atmosfery, opartej o zrozumienie i współpracę,

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest szeroko pojęta współpraca całej społeczności szkolnej, albowiem wychowanie młodego człowieka jest zadaniem, które powinno być realizowane nie tylko w rodzinie ucznia, ale także w jego szkole. Szkoła realizując działania wychowawcze powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców/ opiekunów prawnych, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Zadaniem szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie to motywowanie, ukierunkowywanie oraz wspieranie uczniów w rozwoju tak, aby osiągnęli oni pełną dojrzałość w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania powinien oczywiście być wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277 ze zmianami)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2019 r. poz. 2182 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449, ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467, ze zmianami)





## **WIZJA SZKOŁY**

### **Widzimy naszą szkołę jako:**

- stwarzającą atmosferę twórczej pracy, patrzącą w przyszłość,
- zapewniającą bezpieczeństwo swoim pracownikom i wychowankom,
- przyjazną, nastawioną na współdziałanie wszystkich tworzących ją podmiotów,
- zintegrowany, współpracujący zespół ukierunkowany na stałe doskonalenie wiedzy i umiejętności dydaktyczno-wychowawczych,
- wspierającą wszechstronny rozwój osobisty i społeczny młodzieży, którego efektem będzie określenie celów życiowych,
- kształtującą ukierunkowaną indywidualnie osobowość ucznia,
- promującą postawę asertywnej obrony swoich praw,
- współdziałającą ze środowiskiem lokalnym, włączającą się do podejmowania ważnych problemów społecznych,
- pielęgnującą tradycję szkoły, uczącą młodzież szacunku dla historii, tradycji i kultury.

### **Wizja naszej szkoły obejmuje także:**

- prowadzenie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- wzbogacenie oferty zajęć rekreacyjno- sportowych,
- realizowanie programów profilaktycznych,
- wdrażanie innowacji pedagogicznych oraz programów autorskich,
- zintensyfikowanie działań na rzecz środowiska lokalnego z uwzględnieniem osób

niepełnosprawnych.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją VI Liceum Ogólnokształcącego im. Zesłańców Sybiru w Toruniu jest dążenie do tego, aby nasi uczniowie nabywali wiedzę i umiejętności w nowoczesnej, dobrze wyposażonej szkole, z wykształconą i przyjazną kadrą pedagogiczną, wspierającą wszechstronny rozwój osobisty i społeczny młodzieży, prowadzący ich do samodzielnego określenia i realizacji własnych celów życiowych tak, aby absolwenci naszej szkoły stali się ludźmi mądrymi, dobrymi i szczęśliwymi, odnoszącymi sukcesy w każdej sferze swojego życia.

## **CEL OGÓLNY**

Celem Programu Profilaktyczno- Wychowawczego jest stworzenie warunków do samodzielnego, wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym , duchowym i społecznym oraz przygotowanie ich do wypełniania

obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Zadaniem wychowawców i nauczycieli, w szeroko pojętej współpracy z rodzicami, jest dążenie do tego, by uczeń charakteryzował się odpowiedzialnością, zdolnością do podejmowania samodzielnych, prawidłowych decyzji i pracował nad własnym rozwojem, by przygotować się do życia i pracy w warunkach współczesnego świata.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Motywowanie uczniów do nauki i systematycznej pracy.
2. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie pasji uczniów.
3. Motywowanie uczniów do samodzielnego, wszechstronnego rozwoju poprzez

wskazywanie im ich mocnych stron.

4. Oferowanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w celu wskazania im

sposobu pracy nad ich słabszymi stronami.

5. Rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów, ukierunkowanej na odnalezienie  
  
swojego miejsca w świecie.
  
6. Posiadanie świadomości użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak  
  
i całej edukacji.
  
7. Kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
8. Wypracowanie u uczniów metod i technik negocjacyjnych rozwiązywania konfliktów  
  
i problemów społecznych.
  
9. Kształtowanie postaw patriotycznych w duchu dziedzictwa kulturowego.
10. Kształtowanie świadomości przynależności do Unii Europejskiej oraz ukazanie

szerokich możliwości bytowych ucznia w kreowaniu swojej szczęśliwej, pełnej sukcesów przyszłości.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU**

Celem systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych jest ukształtowanie absolwenta szkoły, który:

- dba o zdrowie oraz swój rozwój osobisty,
- okazuje innym szacunek i życzliwość,
- jest tolerancyjny i sprawiedliwy,
- cechuje go odpowiedzialność i kultura osobista,
- posiada umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- jest odpowiedzialny,
- jest asertywny,
- w jego życiu ważna jest miłość, przyjaźń,
- skupia się na realizacji wyznaczonych przez siebie celów,
- posługuje się umiejętnie technologią informacyjno- komunikacyjną,
- posiada umiejętności komunikowania w językach obcych,
- jest zaradny życiowo i niezależny.

## **DIAGNOZA**

Program Profilaktyczno- Wychowawczy powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz analizy sytuacji wychowawczej w szkole, z uwzględnieniem opinii uczniów, rodziców i nauczycieli. Został skonstruowany tak, by uwzględnić potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole oraz jej środowisku.

W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, by uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących samodzielnie radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą, rozwijać swoje zainteresowania i zdolności bazując na mocnych stronach.



**PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY  
VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU**

**SFERA INTELEKTUALNA**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>
----------------	-------------------------	---------------------------------	----------------------------

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> <p>Organizowanie konkursów i turniejów</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach biblijnych i religijnych</p> <p>Organizacja Szkolnego Turnieju Szachowego z okazji Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych</p>	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>Ks. Łukasz Meszyński</p> <p>Marcin Kubisztal</p>	<p>Uczeń rozwija zainteresowania i uzdolnienia, osiąga sukcesy.</p>
--	--	---	---

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>Zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta w zależności od możliwości i zachowaniem restrykcji związanych z Covid. Przygotowanie programów artystycznych, w tym na uroczystości szkolnych, także zdalnych, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>	<p>Uczeń osiąga sukcesy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzdolnieniami.</p>
<p>Zajęcia pozaszkolne</p>	<p>Według możliwości, potrzeb i zainteresowań: kluby sportowe, ośrodki kultury, kina, teatr, organizacje pozarządowe, pływalnie, wystawy, aktywność artystyczna.</p>	<p>nauczyciele, instruktorzy, trenerzy placówek kulturalno-oświatowych, w tym współpracujących ze szkołą</p>	<p>Uczeń osiąga sukcesy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i uzdolnieniami.</p>

<p>Szkolenia</p>	<p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Szkolenia według harmonogramu pracy szkoły zgodnie z wytycznymi WDN.</p>	<p>koordynator WDN  dyrektor</p>	<p>Nauczyciele doskonalą swoją wiedzę i nabywają nowe umiejętności.</p>
<p>Zapoznanie z zasadami efektywnego uczenia się</p>	<p>Zajęcia w ramach GDDW i podczas pozostałych zajęć lekcyjnych. Praca mózgu, a uczenie się. Koncentracja – kluczem do sukcesu. Organizacja pracy sprzyjająca samodzielnemu poszukiwaniu wiedzy oraz twórczemu rozwiązywaniu problemów. Technika notowania i zapamiętywania.</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	<p>Uczeń potrafi planować swój czas, aby wykorzystać go w sposób racjonalny, zna metody skutecznego uczenia się i potrafi samodzielnie zastosować je w praktyce, wykorzystuje różne źródła informacji w procesie zdobywania wiedzy i rozwiązywania problemów, potrafi samodzielnie</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

			wyszukać informacje dotyczące różnych dziedzin nauki.
Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w trakcie całego roku szkolnego. Współpraca z rodzicami. Pomoc mająca na celu zapewnienie wsparcia uczniom w związku z odczuwanymi skutkami związanymi z izolacją (COVID19).	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, surdopedagog, tyflop pedagog, oligofrenopedagog, wszyscy nauczyciele uczący, rodzice	Uczeń ma zapewnione wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
Kształtowanie postawy twórczej	Telewizja szkolna. Zajęcia wokalne.	osoby odpowiedzialne za poszczególne zajęcia	Rozwijanie inicjatywy w kreowaniu przedstawień, umiejętności występów publicznych,

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

			zainteresowań muzycznych, teatralnych i innych.
Działania alternatywne	Imprezy okolicznościowe zgodnie z harmonogramem szkoły. Biwaki integracyjne, wycieczki, obozy klas mundurowych (z zachowaniem reżimu sanitarnego).	wszyscy nauczyciele	Rozwijanie inicjatywy w kreowaniu przedstawień, umiejętności występów publicznych, zainteresowań muzycznych, teatralnych i innych.  Rozwijanie zainteresowań sportowych, integracja uczniów.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

	Organizacja turniejów międzyklasowych w piłkę siatkową, unihokej, piłkę nożną, Organizacja Dnia Sportu - zawody sprawnościowe, mecze drużyn mieszanych (polsko- ukraińskich)	nauczyciele wychowania fizycznego	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody na za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	wychowawcy	Uczeń zna procedury maturalne i ma świadomość wagi edukacji.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, wdrożenie samodzielności	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby wdrażania samodzielności poprzez inicjowanie działań nauczycieli poszczególnych przedmiotów, pogadanki	pedagog, wychowawcy	Uczeń potrafi samodzielnie dotrzeć do źródeł wiedzy i zorganizować swój warsztat pracy.

w działania uczniów dotyczące procesu kształcenia	pedagoga.		
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Lekcje biologii i geografii, chemia. Zajęcia z pedagogiem.	wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel geografii, pedagog	Uczeń jest odpowiedzialny za środowisko naturalne.
Kształtowanie umiejętności życia	Kształtowanie postaw ekologicznych, uświadamianie zagrożeń wynikających	wychowawcy, nauczyciel biologii,	Uczeń zna zagrożenia środowiska wraz z ich konsekwencjami



SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

w harmonii z przyrodą.	z degradacji środowiska.	nauczyciel geografii nauczyciel chemii	i potrafi je eliminować.
Kształtowanie świadomości ekologicznej.	Udział w ogólnoswiatowej akcji „Sprzątanie Świata”.	nauczyciel biologii, nauczyciel geografii, pedagog szkolny	Uczeń rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne.
Rozwój kulturalny. Zapoznanie z postacią Mikołaja Kopernika.	-Godziny wychowawcze, przygotowanie oraz udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy o Mikołaju Koperniku -Konkurs plastyczny „Mikołaj Kopernik”	Wychowawcy, nauczyciel fizyki, Marcin Kubisztal, Anna Lis, Michał Kosiński, Agata Białucha, Anna Czerniak	Uczeń zna postać wybitnego toruńczyka oraz jego historię. Uczeń rozwija zainteresowania i uzdolnienia, osiąga sukcesy.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych, w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział w szkoleniach dotyczących egzaminu maturalnego w nowej formule, organizowanych przez OKE, CKU TODMiDN</li> <li>-Zapoznanie uczniów z informatorem maturalnym i aneksem, dotyczącym matury ustnej</li> <li>-Przeprowadzenie próbnych matur</li> <li>-Zajęcia dodatkowe dla maturzystów</li> <li>-Prezentacja dostępnych materiałów dla maturzystów, np. z GWO czy Nową Erę w ramach zajęć rozwiązywanie zadań maturalnych ze wszystkich przedmiotów objętych egzaminem</li> </ul>	<p>Nauczyciele przygotowujący uczniów do egzaminu maturalnego z języka polskiego, języka obcego, matematyki, przedmiotów dodatkowych</p>	<p>Uczeń zna zasady organizowania egzaminu maturalnego w nowej formule Uczeń jest przygotowany do egzaminu maturalnego w nowej formule.</p>
<p>Wsparcie nauczycieli, wzbogacenie i uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego uczniów VI LO poprzez realizację przedsięwzięcia pod</p>	<p>-Zorganizowanie wycieczek do Gdańska</p>	<p>Michał Kosiński, Anna Lis, Agata Białucha</p>	<p>Uczniowie zdobywają wiedzę dotyczącą dziejów, tradycji oraz zabytków miasta. Poprzez udział w programie poznają kraj.</p>

nazwą „Poznaj Polskę”			
Zagadnienia łacińskie	<p>Wyjaśnianie znaczeń łaciński w liturgii, Nawiązanie do Wulgaty – łacińskiego tłumaczenia Pisma Świętego</p> <p>Wyjaśnianie znaczeń łacińskich podczas lekcji języka polskiego, historii, wos-u, historii i terażniejszości.</p>	<p>Ks. Łukasz Meszyński</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Uczeń wie, że język łaciński jest językiem kościelnym Uczeń potrafi określić znaczenie słów pochodzących z języka łacińskiego.</p>

## SFERA MORALNA

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>
"Wychować człowieka mądrego" – tutoring szkolny	Indywidualna opieka nad uczniem (zastąpienie wychowawcy klasowego zespołem tutorów), rozwój mocnych stron i zainteresowań ucznia.	nauczyciele - tutorzy	Uczeń nabywa umiejętność krytycznego myślenia, twórczego analizowania wiedzy, klarownego wyrażania swoich myśli, logicznej argumentacji Wzrost u ucznia samodzielności, odpowiedzialności za siebie,

			<p>zdolności do podejmowania decyzji, samostanowienia, a nie dopasowywania się do innych wzorców, systematyczności, samodyscypliny.</p>
<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<p>Kształtowanie postaw szlachetności poprzez zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych.          Motywowanie młodzieży do zaangażowania społecznego poprzez udział w akcjach.</p> <p>-Kształtowanie postaw szlachetności, dzielenia się dobrami          Z potrzebującymi          -Zachęcanie młodzieży do włączenia się w akcje charytatywne.          -Akcja „Polak z sercem” – pomoc Polakom na</p>	<p>Wychowawcy,          pedagog, nauczyciele,          nauczyciel religii</p> <p>Ks. Łukasz Meszyński</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy naprawdę i czyni dobro. Angażuje się społecznie w akcje charytatywne.</p> <p>Uczeń uwrażliwiony na dobro, w przyszłości będzie potrafił dostrzec osoby potrzebujące i im pomóc</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

	<p>Wschodzie -Akcje charytatywne Caritas -Jałmużna wielkopostna.</p>	Romana Wuttke-Wojtaś	
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.  Udział w akcji ŻONKILE 2023</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania  Marcin Kubisztal, nauczyciele języka polskiego, biblioteka, pedagog</p>	<p>Uczeń posiada świadomość narodową. Potrafi wskazywać pozytywne wzorce i ma prawidłowy obraz autorytetów moralnych.</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą</p>	<p>Wycieczki, lekcje geografii, języka polskiego i historii.</p>	<p>nauczyciele historii, geografii, języka</p>	<p>Uczeń zna kulturę swojego regionu oraz kulturę rodzimą.</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>regionu.</p>	<p>Zwiedzanie zabytkowych kościołów Torunia oraz Muzeum Diecezjalnego w ramach lekcji religii</p>	<p>polskiego, wychowawcy, nauczyciele biblioteki</p> <p>Ks. Łukasz Meszyński</p>	
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych. Patron szkoły.</p>	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, udział w uroczystościach miejskich. Spotkania Sybiraków z uczniami klas I na godzinach wychowawczych. Udział przedstawicieli Związku Sybiraków w uroczystościach szkolnych. Hymn Sybiraków podczas uroczystości szkolnych. Nauka hymnu Sybiraków na lekcjach muzyki. Reprezentowanie szkoły w uroczystościach miejskich, państwowych.</p>	<p>nauczyciele historii, przysposobienia wojskowego, muzyki, wychowawcy poszczególnych klas</p>	<p>Uczeń zna patrona i historię Polaków zesłanych na Sybir, ukształtowaną postawę patriotyczną i poczucie tożsamości narodowej.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizowanie Mszy Świętej na święto patronalne szkoły</li> <li>-Lekcje na temat wydarzeń Patriotycznych:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Św. Rafał Kalinowski – Patron Sybiraków” (omówienie świętego patrona Jego historii oraz Dnia Sybiraka i wydarzeń historycznych z tym związanych</li> <li>- Dzień Niepodległości – jak być patriotą wczoraj, dziś i jutro</li> <li>- Cud nad Wisłą – jako opieka Matki Bożej nad naszą Ojczyzną.</li> <li>- Bitwa pod Lepanto związana z modlitwą różańcową</li> <li>- Chrzest Polski</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ks. Łukasz Meszyński (lekcja religii)</p>	<p>Uczeń zna patrona i historię Polaków zesłanych na Sybir, ukształtowaną postawę patriotyczną i poczucie tożsamości narodowej. Uczeń wie, że za Ojczyznę i jej bohaterów trzeba się modlić.</p>
<p>Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku, życzliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tolerancja w kontaktach międzyludzkich.</li> <li>-Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się i postawy dialogu.</li> </ul>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Uczeń zna i rozumie pojęcie „tolerancja”, okazuje szacunek innym ludziom bez względu</p>



	<p>-Tolerancja wobec innych narodów i kultur i wyznań.          -Kształtowanie „wartości etycznych i moralnych”.          -Tolerancja wobec chorych i niepełnosprawnych.</p> <p>-Kształtowanie postaw etycznych i moralnych w ramach lekcji religii. Tematy podejmowane na lekcji:          - „Wolność kocham i rozumiem”          - „Moja wolność, a wolność drugiego człowieka”          - „Dojrzały do decyzji”          - „Dojrzały w świadectwie”</p>	<p>Ks. Łukasz Meszyński</p>	<p>na ich pozycję społeczną i światopogląd, w kontaktach międzyludzkich opiera się na zasadach zrozumienia i poszanowania godności innych, Uczeń szanuje inne grupy etniczne i ich tradycje, jest wolny od ksenofobii.          Uczeń dostrzega i akceptuje potrzeby innych, wykazuje postawę solidarności i wrażliwości wobec ludzi chorych i niepełnosprawnych.</p>
<p>Kształtowanie kultury osobistej i poczucia odpowiedzialności</p>	<p>Czym jest kultura osobista? Jakimi cechami charakteryzuje się człowiek kulturalny?          Savoir-vivre podstawa życia czy przeżytek?</p>	<p>wychowawcy,          wszyscy nauczyciele,</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcie kultury osobistej, kultury języka, wie jakimi cechami powinien</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>za swoje zachowanie i zachowanie innych</p>	<p>Skąd młody człowiek powinien wnosić kulturę osobistą? Wulgaryzmy. Dlaczego występują, jak z nimi walczyć? Kultura języka, kultura słowa.</p>	<p>pedagog, psycholog</p>	<p>charakteryzować się człowiek kulturalny, stara się być kulturalny na co dzień. Uczeń nie używa wulgaryzmów i postrzega je jako zjawisko negatywne i stara się temu przeciwdziałać. Wzmocnienie poczucia odpowiedzialności, ponoszenie konsekwencji za swoje zachowanie.</p>
<p>Wychowanie do poszanowania tradycji</p>	<p>-„Jasełka” -Dbanie o tradycje Bożego Narodzenia w Polsce, Tradycje Wielkanocne, Rekolekcje wielkopostne</p>	<p>Ks. Łukasz Meszyński</p>	<p>Uczeń zna i rozumie tradycje</p>

## SFERA SPOŁECZNA

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nawyków higieniczno – kulturalnych (pogadanki, ulotki)</li> <li>- kształtowanie wiedzy na temat chorób zakaźnych w tym zakażeń HIV, uświadomienie młodzieży zagrożeń zdrowotnych wynikających z tatuowania i piercingu (pogadanki, gazetki,</li> </ul>	pielęgniarka szkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem</li> <li>- poszerzenie wiedzy i zwiększenie świadomości do dbania o własne zdrowie i poszanowanie zdrowia innych</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

	<p>ulotki)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- profilaktyka chorób cywilizacyjnych w tym otyłość, cukrzyca (edukacja indywidualna, grupowa, gazetki)</li><li>- profilaktyka chorób nowotworowych - w tym rak piersi, jąder, czerniak (projekcje filmów</li><li>- plakaty, ulotki</li><li>- prezentacje multimedialne, zaproszeni goście)</li><li>- inne działania wdrażane okolicznościowo w/g potrzeb</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie nawyków prozdrowotnych poprzez propagowanie zdrowego stylu życia</li><li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu i zdrowiu</li></ul>
--	--	--	---

<p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych i psychotropowych</p>	<p>Warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień – współpraca ze Stowarzyszeniem „Gildia Superbohaterów”.</p> <p>Podczas lekcji religii omawiane są zagrożenia</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna</p> <p>Ks. Łukasz Meszyński</p>	<p>Uczeń ma wiedzę na temat negatywnych skutków picia alkoholu, zażywania narkotyków, ma świadomość własnej roli w podejmowaniu samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji</p> <p>i dokonywaniu bezpiecznych wyborów, potrafi ocenić skutki własnych działań.</p> <p>Uczeń ma świadomość, że niezależnie od przyczyn, sięganie po narkotyki jest złym wyborem i wie, że wpada w chemiczną pułapkę.</p> <p>Uczeń zna mechanizm uzależnienia i rozumie istotę tej choroby.</p>
---	--	---	---



SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie wiedzy na temat chorób zakaźnych</li> <li>-uświadomienie potrzeby dbania o własne zdrowie oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do jego ochrony</li> <li>- upowszechnienie wśród uczniów i ich rodziców informacji dotyczących akcji Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych;</li> <li>- pogadanki, gazetka szkolna, ulotki</li> </ul>		
Bezpieczny Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rola Internetu w moim życiu.</li> <li>- Zagrożenia dla użytkowników Internetu”.</li> <li>- Stosowanie zasad etykiety w komunikacji w sieci na lekcjach wszystkich przedmiotów.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, wychowawcy	Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w sieci. Jest świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omówienie zagrożeń związanych z uzależnieniem od komputera, gier komputerowych, Internetu na lekcjach informatyki</li> <li>-Bezpieczeństwo w sieci na lekcjach podczas nauczania zdalnego</li> <li>- Udział szkoły w DBI</li> </ul>		<p>Uczeń potrafi rozpoznawać różne symptomy, które mogą świadczyć o nadmiernym angażowaniu się w aktywność w sieci i zna zagrożenia dla użytkowników Internetu i komputera</p>
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń rozumie pojęcie kultury osobistej, kultury języka, wie jakimi cechami powinien charakteryzować się człowiek kulturalny, stara się być kulturalny na co dzień. Uczeń nie używa wulgaryzmów i postrzega je jako zjawisko negatywne i stara się temu przeciwdziałać. Wzmocnienie poczucia</p>



SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

			odpowiedzialności, ponoszenie konsekwencji za swoje zachowanie.
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	<p>- Przypomnienie procedur związanych z COVID 19 i przestrzeganie ich przez całą społeczność szkolną zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej.</p> <p>Zasady bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w pracowniach przedmiotowych,</li> <li>- na lekcjach w-f,</li> <li>- bezpieczne zachowania na przerwach i podczas opuszczania budynku szkoły,</li> <li>- właściwe, bezpieczne zachowanie podczas</li> </ul>	dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele.	<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas lekcji i przerw, wie kogo powiadomić w przypadku zaistnienia wypadku w szkole lub na jej terenie, wie jak zachować się podczas alarmu pożarowego, terrorystycznego.</p> <p>Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Uczeń zna i stosuje przepisy ruchu drogowego dotycząc pieszego i kierowcy.</p>

	<p>alarmu pożarowego, terrorystycznego.</p> <p>Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. Uczeń zna zasady poruszania się po drogach.</p>		
<p>Promocja zdrowia psychospołecznego: Zapoznanie uczniów z konsensusem ładu społecznego. Omówienie konfliktów społecznych i sposobów ich rozwiązywania –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptacja społeczna, konformizm, innowacja, rytualizm, wycofanie, bunt</li> <li>- Zajęcia psycho-edukacyjne</li> <li>- Ruchy nastawione na jednostkę</li> <li>- Zdrowy tryb życia, zdrowe odżywianie, sport,</li> </ul>	<p>pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady ładu społecznego i stosuje je w praktyce. Zna zasady rozwiązywania konfliktów. Potrafi wymienić problemy z jakimi boryka się nasze społeczeństwo.</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>mediacje, negocjacje Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>formy spędzania wolnego czasu - Znaczenia snu dla równowagi zdrowotnej - edukacja zdrowotna</p>		
<p>Funkcjonowanie w społeczeństwie.</p>	<p>Jestem członkiem społeczności uczniowskiej. Prawa człowieka.</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, nauczyciel historii i teraźniejszości, wos.</p>	<p>Uczeń zna prawa dziecka na tle praw człowieka i obywatela. Uczeń zna Statut Szkoły, swoje prawa i obowiązki i obowiązujące w szkole procedury.</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły. 2. Współtworzenie Programu Wychowawczego-Profilaktyczny szkoły. 3. Konsultacje i zebrania z rodzicami według</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, inni</p>	<p>Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły poprzez wypełnianie ankiet, dzielą się uwagami mającymi na celu</p>

	<p>harmonogramu spotkań.</p> <p>4. Wykorzystanie sugestii rodziców dotyczących podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych:          tematyka wynikająca z bieżących problemów, informowanie o osiągnięciach i trudnościach uczniów</p> <p>5. Spotkania indywidualne z rodzicami, kontakty telefoniczne, wiadomości w e- dzienniku.</p> <p>6. Zachęcanie do udziału w życiu szkoły. Zapraszanie na uroczystości szkolne.</p> <p>7. Pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p> <p>8. Współpraca z Radą Rodziców.</p>	<p>specjaliści,</p>	<p>współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego placówki. Systematycznie kontaktują się z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów i pedagogiem</p> <p>Uczestniczą w pogadankach i zebraniach rodziców.</p> <p>Rodzice w demokratyczny sposób wybierają swoich przedstawicieli do Rady Rodziców.</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Właściwa organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie, podkreślających ważność wychowania.</p>	<p>Nauczyciel WDŹR</p>	<p>Uczeń wie jak ważne jest wychowanie – fundament rodziny.</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>Propagowanie działalności charytatywnej i wolontariatu</p>	<p>1. Działalność charytatywna i wolontariat. 2. Kwestowanie na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy</p>	<p>opiekun szkolnego wolontariatu/ Samorząd Szkolny,  pedagog szkolny, nauczyciel religii</p>	<p>Uczeń chętnie włącza się w akcje charytatywne na rzecz chorych i potrzebujących.</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, w tym podczas zdalnego nauczania</p>	<p>analiza frekwencji uczniów  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Uczeń zna zasady dotyczące frekwencji na zajęciach.</p>

<p>Zajęcia z wychowawcą, dotyczące istotnych problemów społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zdrowotnych</li> <li>b) prawnych</li> <li>c) finansowych</li> <li>d) klimatycznych i ochrony środowiska</li> </ul>	<p>Ujęcie problematyki w Programie Wychowawczym poszczególnych klas i omówienie zagadnień w ramach godzin wychowawczych</p>	<p>wychowawca, nauczyciel geografii, biologii, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości, pielęgniarstwa, historia i teraźniejszość.</p>	<p>Uczeń zna istotne, współczesne problemy społeczne dotyczące zagadnień związanych ze zdrowiem, prawem, finansami, problemów klimatycznych i ochrony środowiska</p>
<p>Doradztwo zawodowe</p>	<p>Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych mających na celu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planowanie przez młodzież dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów kończących szkołę.</li> <li>-Korzystanie z zasobów bibliotecznych - informatorów o typach szkół policealnych,</li> </ul>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Uczeń potrafi zaplanować i świadomie wybrać dalszy proces kształcenia. Uczeń zna zasady przyjęte na uczelni wyższej i możliwości dalszego rozwoju Uczeń zna swoje predyspozycje zawodowe i potrafi świadomie</p>

	<p>           pomaturalnych, kierunkach na uczelniach wyższych.            -Rozmowy z młodzieżą na godzinach wychowawczych o dalszych planach edukacyjnych i zawodowych            -Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom            o terminach dni otwartych na uczelniach wyższych, informatorów, za pomocą poczty i e-dziennika.            -Udział uczniów w targach edukacyjnych i salonach maturzysty.            -Organizowanie spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów, w tym zawodów mundurowych            -Współpraca z instytucjami zewnętrznymi WUP, OHP            -Rozmowy indywidualne doradcy zawodowego            z uczniami oraz zajęcia grupowe z doradztwa            -Przeprowadzanie testów KZZ i KPZ            -Zapoznanie uczniów z rynkiem pracy,         </p>		<p>           określić swoje mocne strony            Wzbogacenie warsztatu pracy doradcy zawodowego poprzez udział w kursach, konferencjach i szkoleniach         </p>
--	---	--	--

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

	<p>światem zawodów, możliwościami edukacyjnymi i zawodowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Szkolenia</li> <li>-Konferencje</li> <li>-Doskonalenie zawodowe doradcy</li> </ul>		
<p>Integracja uczniów ukraińskich z zespołem klasowym oraz społecznością szkolną</p>	<p>Nauka języka polskiego, rozmowy podczas GDDW na temat różnic kulturowych oraz zwyczajów; organizowanie imprez szkolnych mających na celu integrację społeczności oraz wymianę doświadczeń.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pomoc nauczyciela</p>	<p>Uczniowie ukraińscy czują się pewniej i bezpieczniej w nowym środowisku</p>



SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>Funkcjonowanie w społeczeństwie oraz wspomaganie rodziny</p>	<p>W klasie IV realizuję kurs przedmałżeński - przygotowanie bliższe do sakramentu małżeństwa, podczas którego podejmuję tematy o rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie do życia w rodzinie</li> <li>• Miłość fundamentem więzi małżeńskiej</li> <li>• Bycie Ojcem, bycie matką - Odpowiedzialne rodzicielstwo</li> <li>• Naturalne metody planowania rodziny</li> <li>• Duchowa adopcja dziecka poczętego</li> <li>• Karta praw rodziny</li> <li>• Kultura życia, kultura śmierci</li> <li>• Zasady życia społecznego</li> </ul>	<p>Ks. Łukasz Meszyński</p>	<p>Uczeń wie czym jest małżeństwo i rodzina i jaką rolę odgrywa w społeczeństwie. Uczeń wie jakie są zagrożenia rodziny Uczeń wie co to jest odpowiedzialne rodzicielstwo</p>
<p>Wychowanie proeuropejskie. Kształtowanie postaw proeuropejskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w programie EPAS - Szkoła Ambasador Parlamentu Europejskiego</li> <li>- lekcje europejskie realizowane przez wychowawców, nauczycieli historii, WOS-u lub Starszych i Młodszych Ambasadorów Programu EPAS</li> <li>- Udział uczniów w szkoleniach Biura Parlamentu Europejskiego i festiwalach młodzieży</li> <li>- Organizacja konkursów o Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Starsi i Młodzi Ambasadorzy Programu EPAS, nauczyciele historii, historii i terażniejszości, WOS-u</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń jest świadomy wielowiekowych związków Polski z Europą i jej przynależności do wspólnoty Unii Europejskiej</li> <li>- Uczeń ma poczucie tożsamości europejskiej</li> <li>- Uczeń jest otwarty i tolerancyjny wobec innych kultur, narodów i obyczajów</li> </ul>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

	<p>i Parlamencie Europejskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z Europosłami</li> <li>- Organizacja Dnia Europejskiego w szkole</li> <li>- Wymiana międzynarodowa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nawiązuje kontakty z rówieśnikami z innych krajów.</li> <li>- Uczeń komunikuje się w językach obcych.</li> </ul>
--	---	--	---

**SFERA EMOCJONALNA**

<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Przewidywane efekty</b>
----------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------------

<p>Rozwijanie umiejętności życiowych: Kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i asertywności</p>	<p>Zajęcia na GDDW i lekcjach przedsiębiorczości: Komunikacja werbalna i niewerbalna. - Manipulacja językowa w środkach masowego przekazu i kontaktach międzyludzkich: lekcje języka polskiego - Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno- komunikacyjnej, wykorzystanie w procesie komunikacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych podczas kształcenia na odległość.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego przedsiębiorczości, nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń zna zasady dobrej komunikacji, potrafi stosować podstawowe umiejętności asertywne, zna i potrafi stosować techniki asertywności w rozwiązywaniu konfliktów w kontaktach międzyludzkich, cechuje go takt i kultura osobista wobec innych, potrafi bronić własnego zdania panując nad swoimi emocjami. Uczeń dostrzega przejawy manipulacji językowej. Uczeń potrafi w bezpieczny i efektywny sposób korzystać z technologii cyfrowych i zastosować współczesne zmiany modelu komunikacji językowej przy użyciu Internetu</p>
---	---	--	--

<p>Radzenie sobie ze stresem i emocjami</p>	<p>Rozróżnianie agresywnego, pasywnego i asertywnego sposobu komunikowania się - Radzenie sobie ze stresem i emocjami podczas zajęć lekcyjnych, w tym lekcji zdalnych.</p>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Uczeń zna przyczyny i definicję stresu, Potrafi wymienić sytuacje wywołujące stres, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego działania stresu, zna sposoby radzenia sobie ze stresem. Uczeń rozpoznaje emocje przyjemne i nieprzyjemne, zna konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Uczeń zna sposoby rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

<p>Udzielanie porad i konsultacji w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Zapewnienie uczniom opieki pedagoga szkolnego w sytuacjach trudnych. Motywowanie, rozmowy wspierające.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, surdopedagog, tyflop pedagog, oligofrenopedagog, wszyscy nauczyciele uczący</p>	<p>Uczeń wie, gdzie może szukać pomocy i wsparcia w szkole</p>
<p>Profilaktyka zdrowotna</p>	<p>Zwrócenie uwagi na problem depresji szczególnie w czasie pandemii (zajęcia w klasach, organizacja Światowego Dnia Walki z Depresją, spotkania z rodzicami, informowanie rodziców i uczniów za pomocą e-dziennika i strony internetowej).</p>	<p>Psycholog, pedagog szkolny,  pielęgniarka szkolna</p>	<p>Uczeń i rodzic wiedzą, gdzie szukać pomocy i jak walczyć z depresją</p>

	<p>Porady indywidualne z pielęgniarką szkolną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka wad kręgosłupa,</li> <li>- otyłość (nadwaga),</li> <li>- niedobory masy ciała (anoreksja i bulimia).</li> </ul>		<p>Uczeń jest świadomy jak ważna jest profilaktyka wad postawy. Posiada wiedzę dotyczącą otyłości, niedoborów masy ciała.</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (konsultacje z psychologiem PPP podczas dyżurów pełnionych przez placówkę)          Udzielanie uczniom i rodzicom informacji na temat form pomocy za pomocą e-dziennika i strony internetowej szkoły</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice,</p>	<p>Uczeń ma zapewnione wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i wie, że zawsze może zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej          Uczeń wie, gdzie może udać się <b>po</b> pomoc psychologiczną</p>

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY VILO IM. ZESŁAŃCÓW SYBIRU W TORUNIU

	<p>Dbłość o pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa uczniów w dobie pandemii poprzez zintegrowane działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli, rodziców i uczniów (godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania z pedagogiem, indywidualne i grupowe, konsultacje z rodzicami)</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice,</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Uczeń czuje się bezpiecznie</p> <p>w szkole w dobie pandemii. Jest poinformowany o zasadach obowiązujących w szkole podczas Covid 19</p>
<p>Udzielanie pomocy</p>	<p>Bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów w zakresie budowania poczucia bezpieczeństwa, radzenia sobie ze stresem, obniżania napięcia; kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, psycholog dla uczniów ukraińskich, inni</p>	<p>Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa, potrafi odnaleźć się w nowej sytuacji, zna sposoby radzenia sobie</p>

i wsparcia uczniom ukraińskim		specjaliści,	ze stresem
Rozwijanie umiejętności życiowych: Kształtowanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i asertywności	Tematy na lekcji: Prawda a manipulacja. Źródło szczęścia	Ks. Łukasz Meszyński	Uczeń dostrzega przejawy manipulacji językowej. Uczeń potrafi w bezpieczny i efektywny sposób korzystać z technologii cyfrowych i zastosować współczesne zmiany modelu komunikacji językowej przy użyciu Internetu



## **EWALUACJA – PRZEWIDYWANE EFEKTY**

Program Profilaktyczno- Wychowawczy VI Liceum Ogólnokształcącego im. Zesłańców Sybiru jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a sugerowane zmiany zostaną uwzględnione w roku szkolnym 2022/23. W ewaluacji będą wykorzystane sugestie uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosowane sposoby ewaluacji:

- przeprowadzenie wywiadów wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii podczas spotkań z rodzicami,
- uwzględnianie sugestii samorządu uczniowskiego,
- analizy postępów w nauce i osiągnięć szkolnych uczniów,
- obserwacje zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów naszej szkoły,
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniejszej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą sukcesywnie modyfikowane w ramach potrzeb.

Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Dzięki temu wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Uczniowie zdobędą umiejętności prospołecznych, które wpłyną na ukształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich, a także właściwych postaw dotyczących postępowania wobec innych ludzi: zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji. Zdobędą umiejętności komunikacji interpersonalnej.

Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji w relacjach rodzic-nauczyciel-uczeń. Szkoła stanie się miejscem wspólnego działania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.